UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

INGLÉS I

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓNPRIMARIA

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	8
METODOLOGÍA	9
ACTIVIDADES FORMATIVAS	9
EVALUACIÓN	10
BIBLIOGRAFÍA	11

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Maestro en Educación Primaria		
Asignatura	Inglés I	**Código**	F4C3G10002
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	1º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Inglés		
Curso académico	2022-2023		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	María del Carmen Gómez Galisteo
Correo electrónico	mariadelcarmen.gomez@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con previa petición de cita

REQUISITOS PRVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3
Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CG4
Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales

contenidos en el currículo escolar.

CG5
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG6
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

CG7
Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG8
Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CG10
Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG12
Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG15
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG16
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG17
Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

CG18
Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG19
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

Competencias específicas:

CE41
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CE48
Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE68
Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Poder expresarse de forma correcta en inglés.
- Analizar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- Utilizar el lenguaje escrito de forma adecuada (en español e inglés)
- Mostrar habilidades para la enseñanza de la lengua.
- Mostrar habilidades para afrontar contextos multilingües.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se trabajará con la comprensión y expresión oral y escrita en inglés, el desarrollo de habilidades para fomentar una primera aproximación al inglés como lengua extranjera y el trabajo en contextos multiculturales y plurilingües.
Se trabajará con la comprensión y expresión oral y escrita en inglés, el desarrollo de habilidades para fomentar una primera aproximación al inglés como lengua extranjera y el trabajo en contextos multiculturales y plurilingües.

UNIT 1

A) GRAMMAR. PATTERNS AND USES OF VERB TENSES

1. Present tenses: Present simple; Present continuous; Present Perfect; Yet, already, just.
2. Past tenses: Past simple; Past continuous; Past Perfect; Ago, since, for.
3. Future tenses: Will; Going to; Present continuous, Present simple.

B) VOCABULARY. FOCUS ON DESCRIBING PEOPLE

1. Useful vocabulary. Describing people’s appearance.
2. Useful Vocabulary. Describing people's character.

UNIT 2

A) GRAMMAR. CONDITIONALS: BASIC FORMS. SPECIAL WAYS OF MAKING A CONDITIONAL SENTENCE.

1. Zero conditional.
2. First conditional.
3. Second conditional.
4. Third conditional.
5. Special ways of making conditionals.
6. Mixed conditionals.

B) FOCUS ON VOCABULARY. DESCRIBING PLACES.

1. Useful vocabulary. Location.
2. Useful vocabulary. The weather.
3. Useful vocabulary. What the place is like.
4. Useful vocabulary. Services and other places.

UNIT 3

A) GRAMMAR. FOCUS ON MODAL VERBS.

1. Must / Musn´t.
2. Have to / Don't have to
3. Need / Needn´t
4. Should / shouldn't.
5. Ought to / Ought not to.
6. Modals verbs for granting / seeking information

B) VOCABULARY FOCUS ON DAILY ROUTINES

1. Useful vocabulary.
2. Writing our daily routine.

UNIT 4

A) GRAMMAR. FOCUS ON PASSIVE. SHIFTING THE EMPHASIS WITHIN THE SENTENCE.

1. Present and past simple.
2. Present and past continuous.
3. Present and past perfect.
4. Modal + infinitives.
5. Summary.
6. Verbs with 2 objects.
7. Passive with get.
8. It is said that / He is said to be.

B) VOCABULARY. FOCUS ON FREE TIME.

1. Useful vocabulary.
2. Reading statistics about leisure in different countries.

UNIT 5

A) GRAMMAR. GERUNDS AND INFINITIVES

1. Common verbs followed by an –ing or infinitive.
2. Reporting verbs. Different patterns.

B) VOCABULARY. FOCUS ON WRITING LETTERS

1. Writing informal letters.
2. Writing formal letters.

UNIT 6

A) GRAMMAR. PREPOSITIONAL VERBS AND PHRASAL VERBS I

1. Prepositional verbs.
2. Phrasal verbs I.

B) VOCABULARY. FOCUS ON TRAVELLING.

1. Useful vocabulary. Travelling.
2. Writing a postcard.
3. Conversations. Typical checking in sentences.
4. Conversation. Typical checking out sentences
5. Listening to a flight reservation.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Ceballos Muñoz, Alfonso et all (2005). English as a Second language and its Literature. Huelva: Grupo Editorial Universitario.

Murphy, R. (2012). English Grammar in Use. Edition: 3. Intermediate, Upper-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.

Redman, S. (2008). English Vocabulary in Use. Edition: 2. Pre-Intermediate, Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.

Vince, Michael (2007). First Certificate Language Practice, with Key. Oxford: Macmillan Heinemann.

Thomson & Martinet (2010). A Practical English Grammar. Oxford: Oxford University Press.

Complementaria

Eastwood, J (2006). Oxford Practice Grammar with answers. Oxford: Oxford University Press. Harmer, J

(2001). How to teach English. Malaysia: Pearson Education Limited.

Soars, J. and Liz, and John Murphy (2002). New Headway: Student's Book Upper-IntermediateLevel. Oxford: Oxford University Press.

Oxford Wordpower Dictionary. Millennium Edition. Oxford: Oxford U. P.

Cowie, A.P and R Mackin. Oxford Dictionary of Phrasal Verbs. Oxford: Oxford U.P. Oxford Learner's

Wordfinder Dictionary. Oxford: Oxford U.P, 1995.

The New Oxford Dictionary of English. Oxford: Oxford U.P, 1999. Collins Diccionario Inglés-

español/Español –inglés, 1998 (Bilingüe).Diccionario Oxford Español-inglés/Inglés-español. Longman

Dictionary of English Language and Culture